

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 117»

Проект «Шахматы»
Шахматный клуб
«Белые и Чёрные»

Содержание

Глава 1.	
1.1 Актуальность	1
1.2. Аннотация проекта	1
1.3. Новизна	2
1.4. Цели и задачи проекта	2
1.5. Практическая значимость	2
Глава 2.	
2.1. Методологическая основа	3-4
2.2. Технологии	4-5
2.3. Методы и приемы	6
Глава 3. Основное содержание	
3.1. Этапы проекта	
1 этап – проектировочный	6-7
2 этап – практический	7
3 этап – обобщающий	7
3.2. Модель создания условий для интеллектуального развития воспитанников средствами шахматной деятельности	8
3.3. План мероприятий по реализации проекта	8-10
3.4. Комплекс условий для реализации проекта	10
3.4.1. Кадровые условия	10-11
3.4.2. Финансовые условия	11
3.4.3. Материально-технические условия	11-12
3.4.4. Психолого-педагогические условия	12
3.4.5. Информационно-методические условия	12-13
3.5. Взаимодействие с родителями	13-14
3.6. Партнеры проекта	14
3.7. Ожидаемые результаты и социальный эффект	14
3.8. Критерии деятельности и результативности	15
3.9. Перспективы дальнейшего развития проекта	15

Глава 1.

1.1. Актуальность

Правительство РФ уделяет колоссальное внимание вопросу популяризации шахматного образования, что отмечается в Программе развития шахмат в Российской Федерации на 2011-2018 годы.

В связи с одной из ключевых задач модернизации в системе образования является поиск, апробация и интеграция в образовательный процесс дисциплин, способствующих интеллектуальному развитию молодого поколения. Большой опыт, накопленный во многих странах, позволяет считать шахматы одним из таких учебных предметов.

Вице Президент РФ Дмитрий Анатольевич Медведев, выдвигая инициативу "Наша новая школа", подчеркнул, что к концепции четырех "И" (в которую входят институты, инвестиции, инфраструктура и инновации) следует добавить пятую составляющую – Интеллект.

Исследования наших ученых свидетельствуют, что шахматы являются мощным катализатором развития детского интеллекта.

Выдающийся российский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти».

Шахматная деятельность влияет на формирование у детей произвольных психических процессов, в игре у них развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества и поведение. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать потенциал, заложенный в древней игре в формировании логического мышления дошкольников.

Актуальность проблемы обучения дошкольников игре в шахматы обусловлена созданием педагогических условий для формирования интеллектуальных способностей.

Анализ результатов опроса родителей показал: 100% родителей считают, что игра в шахматы положительно влияет на развитие детского интеллекта, 100 % родителей хотели бы, чтобы их ребенок научился играть в шахматы и 70% считают, что начинать обучение игре в шахматы можно уже в детском саду.

1.2. Аннотация проекта

Проект предназначен руководителям, методистам и воспитателям дошкольных образовательных учреждений, рекомендован педагогам дополнительного образования и учителям начальных классов, так как направлен на оказание практической помощи педагогическому коллективу дошкольных учреждений в разработке модели методической работы и планирования по шахматному образованию, включающей создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, координирование педагогического взаимодействия, организацию различных видов детской деятельности интеллектуальной направленности, популяризацию шахматной игры у родителей.

Материал проекта по организации шахматной деятельности, является одним из основных аспектов интеллектуального развития. Показаны пути решения задач создания педагогических условий для интеллектуального развития воспитанников средствами шахматной деятельности, при

реализации которых очевидны проявления интеллектуальных способностей у детей, готовящихся к поступлению в школу.

Особенностью представленного материала является его системность при организации работы по шахматной деятельности в детском саду (ближайшее социальное окружение), ресурсное обеспечение педагогического процесса, материально-техническое оснащение, связь с социумом.

Материал ориентирован на развитие интеллектуальных способностей ребенка в процессе шахматной деятельности.

Основными направлениями проекта являются: создание психолого-педагогических условий для успешной популяризации шахмат среди детей дошкольного возраста и родителей, обеспечение единства образовательного пространства на территории округа, овладение дошкольником азами шахматной игры; формирование предпосылок для осознанного отношения дошкольника к такому виду спорта как шахматы.

1.3. Новизна

Особенностью данного проекта являются: интеграция шахматной деятельности в Образовательную программу не только в непосредственно образовательную деятельность, а в разные виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.

Организация шахматной деятельности, дополняется посредством интеграции образовательных направлений: практической, исследовательской, образовательной деятельности, в том числе и в рамках дополнительного образования.

1.4. Цели и задачи проекта

Цель проекта: разработать и реализовать педагогические условия для формирования интеллектуальных способностей дошкольников средствами шахматной деятельности. Цель конкретизируется следующими **задачами**:

1. создать условия для ознакомления и освоения педагогами современных интеллектуальных игр по обучению детей игре в шахматы и определить систему работы по их внедрению в совместную образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста;
2. разнообразить формы и средства популяризации интеллектуальных игр, сопряженных с шахматным образованием, в сотрудничестве с семьями воспитанников;
3. разработать методические рекомендации для педагогов по использованию интеллектуальных игр шахматной направленности в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
4. обеспечить подготовку педагогов к внедрению интеллектуальных игр шахматной направленности в образовательную деятельность, организовать активные формы обмена педагогическим опытом;
5. обеспечить методическое сопровождение использования интеллектуальных игр по шахматной деятельности в ДОУ, трансляцию и тиражирование инновационного опыта, обеспечить проведение мониторинга эффективности проекта.

1.5 Практическая значимость проекта

Практической значимостью представляемого проекта являются материалы, которые могут быть использованы при разработке содержания обучения шахматной деятельности в дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, для выработки практических

рекомендаций по формированию интеллектуальных способностей дошкольников средствами шахматной деятельности.

Приобщения к шахматному образованию педагогических работников дошкольного образования и родителей.

Практическая значимость определена образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 117», где систематизированное планирование соответствует федеральному государственному стандарту дошкольного образования, шахматная деятельность реализуется в рамках образовательной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Глава 2.

2.1 Методологическая основа

Методологической основой проекта являются:

1. Теория П.Я. Гальперина – о поэтапном формировании умственных действий.
2. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств решения задач. Основным при этом является построение и использование образов, соответствующих фиксированным в человеческой культуре формам отображения свойств, предметов и явлений, их связей и отношений. В процессе восприятия — это образы, соответствующие сенсорным эталонам, общепринятым образцам внешних свойств (формы, цвета, величины и др.). В процессе наглядно-образного мышления и воображения они соответствуют различным видам наглядных моделей (схемам, чертежам, планам и т. п.).
3. Л.С. Выготского – о «зоне ближайшего развития», который доказал, что обучение тогда хорошо, когда оно идет впереди развития, т.е. обучение нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Л. С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития».
4. Теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, перехода от утилитарного понимания дошкольного детства к его гуманистическому пониманию. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения. Жизнь ребенка может быть полноценной при условии, если он чувствует себя не опекаемым, а «созидателем», открывающим для себя что-то новое, приобщающимся к миру взрослых. Согласно этой теории основной путь развития ребенка — это амплификации развития, т.е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности.

Работы А.В. Запорожца в которых показана непреходящая ценность наглядно-образного мышления, служащего основой высших форм творческой деятельности взрослого человека. А.В. Запорожец писал, что «ум человека, у которого в детские годы не сформировалось должным образом непосредственное восприятие окружающего и наглядно-образное мышление, может получить в последствии одностороннее развитие, приобрести чрезвычайно отвлеченный,

оторванный от конкретной действительности характер». Он также подчеркивал, что при перестройках педагогического процесса, при совершенствовании программ обучения и воспитания «необходимо предусмотреть не только то, чего ребенок данного возраста способен достигнуть при интенсивной тренировке, но и каких физических и нервно-психических затрат будет ему это стоить». Основной линией развития наглядно-образного мышления является умение оперировать образами предметов и их частей. В качестве основы такого оперирования выступает умение детей произвольно актуализировать эти образы. «Образы затем воплощаются в конструировании или рисунке». Формируется техника оперирования образами. Широкое использование в обучении различных моделей и схем, активное включение в образовательный процесс действий с предметами и их изображениями не только обеспечивает лучшее усвоение материала, но и способствует развитию образного мышления и закладывает тем самым основу дальнейшего успешного обучения.

При построении работы в рамках проекта «Шахматы дошколятам» учитывались следующие принципы:

Общепедагогические:

принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский);

принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, дополнительным образованием и т. п.; в естественном включении шахматного материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с шахматным материалом интегрируется во все виды детской деятельности;

принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, шахматные тетради, диаграммы и т. д.;

принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата;

принцип комплексности и интегративности — объединение различных аспектов содержания образования, шахматного материала по разным областям в единое целое с учетом задач образовательной программы.

Специфическими принципами организации работы с детьми в данном проекте являются:

принцип психологической комфортности – создание образовательной среды,

обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; непрерывности – процесс обучения игре в шахматы не заканчивается на занятиях, а продолжается в повседневной жизни, в совместной деятельности и с родителями.

2.2. Технологии

При проектировании образовательного процесса по интеллектуальному развитию дошкольников средствами шахматной деятельности, учитываются возрастные, индивидуальные, психологические особенности воспитанников. Для этого используются технологии, позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации процесса развития ребенка в условиях детского сада:

Личностно-ориентированная технология. Во главу угла ставится личность ребенка, его самобытность, самооценку, уникальность самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Взаимодействие в непосредственно образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности. Личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

Здоровьесберегающая технология. Полноценное развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полноценное физическое и психическое, социальное благополучие.

Для воспитания здорового ребенка создаются условия:

- взаимодействие с воспитанниками по шахматной деятельности выстраивается в увлекательной, доброжелательной атмосфере, что создает положительный настрой на обучение;
- обеспечение смены деятельности, которое благотворно влияет на физическое и эмоциональное состояние дошкольников;
- непосредственно образовательная деятельность проводится в удобном, хорошо проветриваемом помещении с достаточным освещением;
- в теплое время года образовательная деятельность проводится на свежем воздухе.

Игровая технология – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Пассов Е.А. отмечает следующие черты игровой деятельности: мотивированность, отсутствие принуждения индивидуализированная деятельность; обучение и воспитание в коллективе через коллектив; развитие психических функций и способностей; учение с увлечением. Чтобы обучение игре в шахматы было результативным необходимо организовывать процесс обучения в игровой форме.

Игровые методы, используемые в программе достаточно разнообразны. Наиболее предпочтительна дидактическая игра, а так же использование загадок, элементов соревнования,

создание игровых ситуаций, все это вызывает интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче.

Компьютерная технология. Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая. Специально созданные для старших дошкольников компьютерные игры спроектированы так, что ребенок может представить себе не только единичное понятие или конкретную ситуацию, но и получить обобщённое представление о всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него развиваются такие важные операции мышления как обобщение и классификация. Играя на компьютере, ребенок рано начинает понимать, что предметы на экране – это не реальные вещи, а только знаки этих реальных вещей. Таким образом, у детей начинает развиваться так называемая знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т.д. Благодаря компьютеру становится эффективным обучение планированию, контролю и оценки игровых результатов самостоятельной деятельности ребенка, через сочетание игровых методов и неигровых.

2.3 Методы и приемы



Методы взаимодействия с ребенком:

- личностно-ориентированный – включает в себя дифференцированный подход к каждому ребенку с подбором заданий разной степени сложности с учетом его индивидуальных особенностей;
- включение ребенка в процесс поисково-познавательной деятельности – загадывание загадок, вопросы поискового характера;
- создание проблемных ситуаций – постановка проблемы (включает в себя вопросы, дидактические игры, упражнения, задания игрового характера с шахматным содержанием);
- совместная деятельность с ребенком – чтение книг, рассматривание альбомов, дидактические игры, рисование плакатов, изготовление шахматных фигур из природного и бросового материала, разыгрывание сказок на новый лад (шахматный, математический);
- задания для самостоятельной деятельности – сочинение историй о шахматном войске, придумывание игр, изготовление плакатов, поделок, рисунков по темам;
- стимулирование взрослым самостоятельной деятельности ребенка через похвалу, поощрение, одобрение.

Глава 3. Основное содержание проекта

3.1. Этапы проекта

1 этап – проектировочный (2019 -2020 учебный год)

1. Анализ эффективности сложившейся в МБДОУ «Детский сад № 117» системы работы по интеллектуальному развитию дошкольников.
2. Формирование рабочей группы по реализации проекта.
3. Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы для реализации проекта.
4. Составление перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение шахматного образования.
5. Разработка проекта «Чёрные-белые» в системе шахматного образования.
6. Заключение договоров о сотрудничестве, составление планов совместной деятельности с социальными партнерами детского сада.
7. Разработка системы оценки качества образовательной деятельности по интеллектуальному развитию дошкольников средствами шахматной деятельности.

2 этап – практический (2020-2021 учебный год)

1. Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта.
2. Экспертиза дополнительной образовательной программы по обучению дошкольников игре в шахматы «Чёрные-белые» интеллектуально-познавательной и физкультурно-спортивной направленности.

3. Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий по шахматному образованию (в том числе он-лайн консультации, вебинары для педагогов округа).
4. Расширение и укрепление связей с общественными организациями, реализация планов совместной деятельности. Апробация новых направлений и форм сотрудничества (в том числе дистанционных) с социальными партнерами.
5. Реализация дополнительной образовательной программы по обучению дошкольников игре в шахматы «Белые и Чёрные», дополнительного образования.
6. Реализация мероприятий событийного характера, способствующих интеллектуальному развитию, популяризации шахматной деятельности;
7. Организация досуговой деятельности «В шахматном королевстве», «Умники и умницы», проведение шахматных турниров.
8. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Ростова-на-Дону.
9. Реализация перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий воспитания и образования (в том числе через дистанционные формы обучения).
10. Разработка критериев и эффективности проекта.

3 этап – обобщающий (2019-2020 учебный год)

1. Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта; соотношение результатов с поставленными задачами.
2. Обобщение опыта по созданию педагогических условий для интеллектуального развития дошкольников средствами шахматной деятельности.
3. Предъявление результатов инновационной деятельности через проведение мастер-классов, педагогических мастерских, практико-ориентированных семинаров, интерактивных площадок, публикации методических материалов в журналах.

3.2. План мероприятий по реализации проекта (дорожная карта)

I этап – Подготовительный (сентябрь 2019 г. – сентябрь 2020 г.)

Таблица 1

Основное содержание	Сроки	Результат
Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей и стимулирующей внедрение интеллектуальных игр	Сентябрь 2019г.	Создана нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального уровня, локальные акты ДОУ
Изучение опыта использования интеллектуальных игр в России	Октябрь 2019г.	Проведен анализ изученного опыта
Разработка проекта, содержания отдельных этапов, установление сроков исполнения, определение направлений исследования и ответственных за результат	Октябрь – ноябрь 2019г.	Проект развития шахматного образования в ДОУ
Разработка критериев и показателей эффективности проекта	Октябрь – ноябрь 2019г.	Разработаны критерии и показатели эффективности проекта
Приобретение, изготовление оборудования для игр, методической, художественной литературы	В течение года	Комплекты шахмат, оборудование для игр, картонные, электронные пособия
Подбор диагностических методик по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2019г. – июнь 2020г.	Создан диагностический инструментарий интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста
Разработка комплекса мероприятий по внедрению в образовательную деятельность игр в шахматы с детьми старшего дошкольного возраста	Декабрь 2019г. – февраль 2020г.	Разработан комплекс мероприятий, методические рекомендации по внедрению в образовательную деятельность игр в шахматы с детьми старшего дошкольного возраста
Презентация разработанных материалов в рамках проекта		Создана пошаговая стратегия для реализации проекта

II этап – Внедренческий (сентябрь 2020 г. – май 2021 года)

Таблица 2

Основное содержание	Сроки	Результат
Анкетирование педагогов с целью определения готовности педагогов к инновационной деятельности	Сентябрь 2020г.	Анализ готовности педагогов к инновационной деятельности
Психолого-педагогические наблюдения, с целью изучения интеллектуального уровня детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2020г.	Анализ интеллектуального уровня детей старшего дошкольного возраста
Организация методических мероприятий: семинаров, мастер-классов, круглых столов по интеллектуальным играм, интерактивных площадок	По плану в течение года	Освоение педагогами технологии игр в шахматы

Составление перспективного плана и разработка конспектов игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста по изучению интеллектуальных игр	По плану в течение года	Составлен перспективный план, разработаны конспекты игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста по изучению игр в шахматы
Обеспечение методического сопровождения по организации шахматной деятельности в ДОУ	По плану в течение года	Созданы условия для внедрения интеллектуальных игр шахматной направленности в совместную образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста
Организация обмена опытом с педагогами	В течение года	Сетевое взаимодействие участников проекта
Распространение педагогического опыта по данной теме через проведение мастер-классов, педагогических советов, журналов передового опыта.	В течение года	Педагогический опыт распространен среди участников сетевого взаимодействия
Трансляция работы на сайте ДОУ и образовательных ресурсах в сети интернет	В течение года	Статьи в сети по направлению «Шахматная деятельность как средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста»
Организация турниров, фестивалей, выставок, защита творческих проектов	В течение года	Сетевое взаимодействие участников проекта
Внедрение комплекса мероприятий взаимодействия с семьями воспитанников по использованию игр в шахматы.	По плану в течение года	Разнообразились формы и средства популяризации игр в шахматы в сотрудничестве с семьями воспитанников.

III этап – Аналитический (май 2021 г. – декабрь 2022 г.)

Таблица 3

Основное содержание	Сроки	Результат
Психолого-педагогические наблюдения, с целью анализа динамики интеллектуального уровня детей старшего дошкольного возраста.	Май 2021г.	Анализ динамики интеллектуального уровня детей старшего дошкольного возраста. Доказательство эффективности результатов проекта по внедрению интеллектуальных игр шахматной направленности в совместную образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.
Провести анализ результатов работы по проекту	Сентябрь – октябрь 2021г.	Анализ результатов работы по проекту Мониторинг профессионального роста педагогов Положительные экспертные заключения

Оформление результатов методических рекомендаций по использованию интеллектуальных игр в деятельности педагогов ДОУ, материалов из опыта работы по направлению: «Шахматная деятельность как средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста»	Октябрь – ноябрь 2021г.	Методические рекомендации по Использованию интеллектуальных игр шахматной направленности в деятельности педагогов ДОУ. Материалы из опыта работы по направлению: «Шахматная деятельность как средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста»
Определить перспективы работы в рамках проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта	Ноябрь – декабрь 2021г.	Презентация проекта
Обеспечить трансляцию инновационного опыта по внедрению игр в шахматы в работе с детьми старшего дошкольного возраста	В течение 2022 г.	Презентация проекта

3.3. Создание комплекса необходимых условий для реализации проекта

3.3.1. Обеспечение кадровых условий

МБДОУ «Детский сад № 117» полностью укомплектовано кадрами. Уровень профессионального мастерства позволяет качественно реализовывать образовательную программу. Для реализации данного проекта педагогические работники прошли курсовую подготовку:

Таблица 4

ФИО	должность	Курсовая подготовка.
Селькина Татьяна Николаевна	воспитатель	«Методика начального обучения шахматам» в рамках городского проекта «Здоровый дошкольник» 2019 г.
Савковская Ульяна Витальевна	воспитатель	«Методика начального обучения шахматам» в рамках городского проекта «Здоровый дошкольник» 2019 г.
Титова Анастасия Ивановна	Старший воспитатель	«Методика начального обучения шахматам» в рамках городского проекта «Здоровый дошкольник» 2020 г.
Маленькая Анна Васильевна	Педагог-психолог	«Методика начального обучения шахматам» в рамках городского проекта «Здоровый дошкольник» 2020 г.
Гриценко Дарья Сергеевна	воспитатель	«Методика начального обучения шахматам» в рамках городского проекта «Здоровый дошкольник» 2020 г.

Литвинова Ирина Сергеевна	воспитатель	«Методика начального обучения шахматам» в рамках городского проекта «Здоровый дошкольник» 2020 г.
Гололобова Нелли Валентиновна	воспитатель	«Методика начального обучения шахматам» в рамках городского проекта «Здоровый дошкольник» 2020 г.
Чебанова Олеся Викторовна	воспитатель	«Методика начального обучения шахматам» в рамках городского проекта «Здоровый дошкольник» 2020 г.

3.3.2. Обеспечение финансовых условий

Таблица 5

Направления	год	Источник финансирования
Материально-техническое оснащение.	2019г.	бюджет
Приобретение методического обеспечения	2019г.-2020 г.г.	бюджет
Повышение профессиональной квалификации педагогических работников через курсовую подготовку	2019-2020 г.г. 2020-2021 г.г.	бюджет

3.3.3. Обеспечение материально-технических условий

Таблица 6

№ п/п	Наименование технического обеспечения	Кол-во	Планируемый вид использования
Шахматный клуб «Белые и Чёрные»			
1	Магнитная демонстрационная доска с комплектом шахматных фигур	1	Демонстрационный показ, наглядное сопровождения занятий, досугов
2	Напольные шахматы с напольным разборным покрытием	1	Проведение мероприятий по шахматной деятельности
3	Комплекты шахмат настольных	10	Организация и проведение образовательной деятельности
4	Проектор SONY	1	Демонстрационный показ, наглядное сопровождения занятий, досугов
5	Ноутбук ASUS	1	Создание презентаций, демонстрационный показ, наглядное сопровождения занятий
6	Интерактивная доска TRACE BOARD	1	Организация и проведение образовательной деятельности, самостоятельная деятельность воспитанников.
Оборудование шахматных центров в старших и подготовительных группах:			
	<ul style="list-style-type: none"> - настенное магнитное шахматное поле с фигурами; настольное поле с фигурами; - шахматы различных видов (фабричные и изготовленные воспитателями); - пособия: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> для закрепления навыков игры «Шахматная тетрадь», «Школа - в мир шахмат»; <input type="checkbox"/> для знакомства и закрепления ходов «Схемы ходов фигур»; - 		

	дидактические игры:
	<input type="checkbox"/> «Почтальон» - для закрепления шахматной нотации; <input type="checkbox"/> «Королевство шахмат» - для закрепления навыков игры; <input type="checkbox"/> Для знакомства и закрепления названия фигур «Шахматный театр», «Шахматное лото»; - диаграммы по теории и практике шахматной игры; - банк компьютерных игр на знакомство с шахматной доской и ходами: «Динозавры учат шахматам», «Смешарики играют в шахматы».

3.3.4. Психолого-педагогические условия реализации проекта

В Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию проекта:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка (отражается в индивидуальной карте развития ребенка);
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
- сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев по организации шахматной деятельности.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации проекта

Таблица 7

№	Наименование документа
Федеральный уровень	
1	Федеральный закон от 29.12.12 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
4	Программа развития шахмат в Российской Федерации на 2011-2018 гг. Одобрена решением Наблюдательного Совета Общероссийской общественной организации «Российская шахматная федерация» Протокол № б/н от 02 ноября 2011г.
Региональный уровень	
1	Дорожная карта по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ростова-на-Дону
МБДОУ «Детский сад № 117 разработка локальных актов	
1	Приказ о создании творческой группы по разработке и реализации Проекта «Шахматы» шахматный клуб «Белые и Чёрные»
2	Положение о творческой группе по разработке и реализации Проекта «Шахматы» шахматный клуб «Белые и Чёрные»
3	Договор о взаимодействии с ДСЮШ №4 г. Ростова-на-Дону и МБДОУ «Детский сад № 117 по развитию интеллектуальных способностей воспитанников на основе приобщения к игре в шахматы
4	Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №117.
5	Программа кандидата педагогических наук И.Г. Сухина «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»
6	Дополнительная образовательная программа «Белые и Чёрные» платной образовательной услуги
7	План по обучению воспитанников средней, старшей, подготовительной к школе группы шахматной игре

3.4. Взаимодействие с родителями

Общепризнанно, что семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих на интеллектуальное и личностное развитие ребенка, поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке.

С целью популяризации шахматного образования при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются как традиционные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, информационные стенды, так и интерактивные. На данный момент практика определила наиболее оптимальными:

«Творческая мастерская», целью которой является привлечение родителей к обогащению развивающей среды для дошкольников. И в ходе практической деятельности передать опыт

изготовления дидактических игр и пособий для интеллектуального развития ребенка. В мастерской развивается креативность родителей. Умение видеть в обыденных, практически не нужных вещах, интересные, занимательные объекты для обыгрывания с детьми. В процессе вовлеченности в общее дело родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру.

Выпуск газеты «Шахматное обозрение», «Мастер-класс» позволяют родителям быть всегда в курсе событий, посвящённых обучению шахматной игре. Помочь своему ребенку запомнить стихотворение, считалочку, проиграть дома ту или иную ситуацию.

В силу своей профессии педагог обязан позитивно влиять на развитие детей. Но необходимо, чтобы его мастерство, советы были искренне разделены и приняты родителями на основе сформированного доверия и продуктивного взаимодействия. Все эти задачи позволяет решить организация и проведение «Интерактивной площадки», где родители сами могут открыться воспитателю. Рассказать что для них важно, в чем они могут поучаствовать, что они готовы сделать. Ведь одним из важных аспектов интеллектуального развития ребенка является творчество – детское или же совместно с родителями. Особенно это важно для дошкольного возраста. Так как интеллектуальное развитие ребенка начинается в семье: с простых игр, со сказок, которые рассказывают ему на ночь, с отношениями между малышом и взрослым... Так, в семье, где царит спокойная доверительная атмосфера, где никто не препятствует всестороннему развитию ребенка, где каждый член семьи всячески поддерживает друг друга, будет расти любознательный, умный ребенок.

Для решения поставленных задач составлен перспективный план взаимодействия с родителями, в котором прописана работа в рамках реализации проекта «Шахматы дошколятам».

3.5. Партнеры проекта

Партнерами в реализации проекта являются родители, педагоги МБДОУ «Детский сад № 117».

3.6. Ожидаемые результаты и социальный эффект

Результаты-эффекты:

Воспитанник:

С помощью внедрения шахматного образования у старших дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как:

- развитие логического мышления на 29%,
- развитие пространственной ориентации на плоскости на 40%,
- развитие коммуникативных навыков на 30%,
- повышение интереса детей к игре в шахматы на 50%.

Родители:

- создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения и семьи по шахматному образованию дошкольников;

- увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по шахматной деятельности на 40%, имеется понимание необходимости в шахматном образовании дошкольников.

Педагоги:

- приобретен педагогами новый опыт работы по организации шахматной деятельности дошкольника, произошел рост профессионального мастерства;
- повысилась квалификация педагогов по шахматному образованию, имеется понимание необходимости в развитии шахматного образования в ДООУ, городе, регионе;
- пополнилась обновленная развивающая предметно-пространственная среда в группах и территории дошкольного учреждения;
- повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Результаты-продукты:

- разработана модель создания условий для интеллектуального развития воспитанников средствами шахматной деятельности в соответствии с городским компонентом (Приказ

Управления образования г. Ростова-на-Дону»);

- произведены изменения инфраструктуры образовательного пространства МБДОУ «Детский сад №117»: создан шахматный клуб и оборудован кабинет для организации шахматной деятельности;
- увеличено количество педагогических работников прошедших курсовую подготовку по организации шахматной деятельности с дошкольниками;
- разработана Образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется шахматная деятельность;
- разработана дополнительная образовательная программа платной образовательной услуги «Белые и Чёрные»;
- Разработаны методические рекомендации для педагогических работников по организации шахматной деятельности с дошкольниками;
- Разработано соглашение о взаимодействии по вопросам спортивного движения с ДСЮШ №4 и план взаимодействия;
- Разработана и проведена конференция по интеллектуальному развитию дошкольника;
- Составлен презентационный материал по проведению шахматных турниров и досугов в детском саду «Белые и Чёрные».
- Создана картотека дидактических игр по обучению шахматной игре;
- Создан раздел «Здоровый дошкольник» на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 117».

3.8. Критерии оценки деятельности и результативности

- Уровень готовности выпускников к обучению в школе.

- Сформированность эмоционально-положительного отношения к игре в шахматы.
- Уровень овладения детьми начальными навыками шахматной игры: знание шахматных фигур, ход и взятие фигур, решение дидактических шахматных игр, умение разыгрывать шахматную партию.
- Уровень компетентности педагогов и родителей.
- Критерии оценки деятельности и результативности реализации проекта планируется фиксировать диагностическими инструментариями. Для оценки критериев уровня изменения используются: бинарные (да-нет), числовое шкалирование (вычисление динамики в % соотношении).

3.9. Перспективы дальнейшего развития проекта

- Создание условий для интеллектуального развития воспитанников средствами шахматной деятельности, может быть применено, воспроизведено и творчески дополнено любым образовательным упреждением в практической деятельности в том случае, если эта педагогическая технология представляет профессиональный интерес.
- Материал дает возможность педагогам выделить интересные фрагменты и включиться в работу по их переносу в условия своего коллектива, обновляя образовательную практику.

Список используемой литературы

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
2. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения. – ООО «Дайв», 2009.

3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
4. Гончаров В.И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. Пособие. – М: ГЦОЛИФК, 1984
5. Гришин В.Г. Ильин Е.И. Шахматная азбука. – М.: ФиС, 1972.
6. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
7. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
8. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
9. Сухин И.Г. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017
10. Сухин И.Г. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017
11. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
12. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей-М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2012.
13. Сухин И.Г. Шахматы, первый год или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016
14. Сухин И.Г. Шахматы, первый год или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016
15. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
16. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: «Астрель», 2000.
17. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста/– Ростов на Дону: Феникс, 2014г.
18. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер с англ. / Тед Ноттингем, Боб Уйэд, Эл Лоуренс. – М.: Астрель; АСТ, 2010г.
19. Шахматная тетрадь - раскраска: рисуем, учимся, играем/ А. С. Трофимова. – Ростов на Дону: Феникс, 2015г.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>