

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 117»

**Проект «Футбол-детям»
Футбольный клуб
«Авангард-индиго 117»**

г. Ростов-на-Дону
2019 год

1. Введение

Девиз проекта: «Вернем мячу статус – «Детство». **Паспорт проекта:**

По продолжительности: долгосрочный (15 сентября 2017 г. – 1 декабря 2017 г.)

По составу участников: групповой.

Состав проектной группы: (дети логопедической группы, воспитатели, родители, инструктор по физическому воспитанию).

Возраст детей: 5-6 лет (логопедическая группа).

По направленности деятельности участников проекта: информационнопрактико-ориентированный. (По Л. В. Киселевой).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социальнокоммуникативное развитие, физическое развитие.

2. Актуальность проекта

Скакалка? Обруч? Миниатюрные гантели? Хоккейная клюшка? Или, может быть, мяч? Да-да, из разнообразия спортивного инвентаря, необходимого для занятий физкультурой в детском саду, ребенок с наибольшим удовольствием выбирает именно его.

Чем же объяснить такую популярность мяча? Круглый, яркий, упругий, порой не предсказуемый в полете и отскоке, мяч, возбуждая детскую фантазию, создает множество вариантов игры с ним, вызывая у детей только положительные эмоции.

Это игрушка, которая позволяет детям вдоволь пошуметь и повеселиться, и при этом способствует развитию моторики в процессе игры. Еще одно преимущество мяча: не для всех игр обязательно нужны партнеры.

Мяч знаком всем с раннего детства. Одними из первых основных движений у ребенка хватание, схватывание, бросание, позднее используемые в манипуляциях с мячом - метание и ловля. А ведь именно мяч является первым средством, связывающим, по мнению Ф. Фребеля, внутренний и внешний мир ребенка. Ушли в прошлое игры с мячами, А ведь именно в этих играх развивается быстрота, ловкость, глазомер, ориентировка в пространстве, формируются положительные взаимоотношения и эмоции, которые необходимы будущему первокласснику.

Развивающие способности игр с мячом очень разнообразны. Катящийся предмет заставляет их находиться в постоянном движении, а это тренирует сердце и улучшает кровообращение, словесные игры с мячом способствуют развитию координации речи и движения.

Для детей логопедической группы существуют дополнительные трудности в освоении «Школы мяча», так как с патологией речи не редко связаны нарушения координации движений, чувства темпа и ритма, быстроты реакции и т. д. Поэтому научиться ведению, ловле, броску и попаданию мяча в цель – задача для наших ребят не простая. Но выполнимая!

Проблема:

-поверхностный интерес родителей и детей к мячу и играм с ним.

Обоснование проблемы:

- незнание родителей о развивающей пользе игр с мячом;
- не использование родителями в играх с детьми мяча;
- редкое применение детьми мяча в самостоятельной деятельности.

3. Цель проекта:

- познакомить родителей и детей с пользой игр с мячом для здоровья, развития речи, историей мяча, его разновидностях, многообразии игр с ним; расширение кругозора, познавательной инициативности, социальной и творческой активности в процессе активизации детского саморазвития;
- развивать творческий потенциал детей средствами проектной деятельности.

Задачи проекта:

- пропаганда здорового образа жизни с помощью организации активного досуга с использованием мяча;
- повысить уровень родительской компетентности о развивающей пользе игр с мячом, об истории мяча разных народов и его видах;
- заинтересовать родителей в использовании мяча в играх с детьми;
- познакомить детей с народными подвижными играми с мячом, привлечь к использованию в самостоятельной деятельности.

Предполагаемый результат проекта:

Дети:

- формирование основ здорового образа жизни по средствам организации активного досуга с использованием мяча;
- формирование знаний детей об истории мяча, разнообразии игр с мячом; - освоение детьми различных игр с мячом и появление интереса к играм с мячом вне детского сада;
- повышение уровня физической подготовленности детей;
- формирование устойчивого интереса к непосредственно образовательной деятельности по физической культуре.

Педагоги:

- формирование осознанного отношения к своему собственному здоровью; - участие в организации и проведении спортивного развлечения по теме; - создание продукта проектной деятельности – «лэпбук» (интерактивная папка);

-коллекции мячей «Мяч-игрушка», спортивные мячи, мячи-массажеры, рукотворные мячи. **Родители:**

- осуществление деятельной пропаганды здорового образа жизни;
- информированность о роли игр с мячом в развитии дошкольников физического воспитания и значимости мяча во **всестороннем** развитии дошкольника;
- заинтересованное отношение родителей к совместной активной деятельности с детьми, с использованием мяча;
- пополнение физкультурного оборудования в домашних условиях;
- просвещение родителей и организация совместной работы по формированию у воспитанников имиджа здорового образа жизни.

4. Аннотация проекта

Основная проблема сегодняшнего дня – воспитание всесторонней развитой личности. Данный проект «Мой веселый звонкий мяч» акцентирует внимание не только на овладение системой дополнительных знаний, но и на познавательный, обучающий аспекты в работе с воспитанниками и родителями, расширение кругозора и социализацию дошкольников, на воспитание интереса к физической культуре и спорту.

При получении знаний о мяче, ребенок получает информацию о разнообразии мячей, уточняет свои представления о правилах игры, о том, что партнеры должны взаимодействовать, считаться друг с другом, делиться с другими мяч. Кроме того, во время групповой игры обычно составляются правила, которых должны придерживаться все участники. Следовательно, игры в мяч поддерживают социальную адаптацию.

Практическая значимость: проект совершенствует и развивает познавательные навыки, раскрывает творческий потенциал и личностные качества воспитанника, привлекает внимание детей и их родителей к физической культуре и спорту, знакомит с содержанием и правилами спортивных игр с мячом, развивает речь, способствует всестороннему развитию дошкольников.

Инновационная направленность: использование метода проектной технологии как средства активизации всестороннего развития воспитанников: познавательных интересов, общей культуры, а в данном случае и развития двигательных способностей дошкольников.

В основу проекта положены следующие принципы, условия:

Принципы работы по проекту:

- принцип интегративности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности;

-принцип сознательности и активности; -принцип наглядности.

Условия успешности по реализации проекта:

- учет интересов ребенка;
- деятельность без принуждения, «от всего сердца»;
- проблема из близкого окружения, адекватна возрасту;
- предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы;
- совместное со взрослыми поэтапное достижение цели.

Пути решения проекта:

- обдумать и представить модель того, что собираются изучать;
- учесть требования и мнения всех участников проекта;
- разработать систему реализации идей на основе реальной практики и возможностей ДОУ, проектной группы;
- оценить риски реализации проекта и наметить пути его преодоления.

Методы и приемы:

- беседы;
- рассматривание картинок, иллюстраций;
- знакомство с историей возникновения мяча;
- использование различных способов выполнения упражнений (метание сверху, снизу, сбоку);
- выполнение согласованных действий (держась за мяч, наклоняться, садиться и вставать);
- показ упражнений со словесным описанием;
- объяснение, указание;
- команды, оценки;
- соревновательный метод;
- изготовление мячей из бросового материала;
- рисование мячей
- исследование-эксперименты с мячом

5. Моделирование:

Этапы реализации проекта

| № п/п | Содержание работы | Ответственные | Сроки выполнения |
|----------------------------------|---|----------------------------------|------------------------|
| I этап - подготовительный | | | |
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение литературы по данной теме, по проектной деятельности. -Разработка плана работы с родителями по теме проекта. -Подбор художественной литературы. - Разработка плана работы с детьми: подбор дидактических, подвижных игр и игр с элементами спорта; составление планов и написание конспектов НОД, подготовка методической литературы, иллюстрации из Интернет – ресурсов. -Стеновая информация для родителей: «Мой весёлый звонкий мяч», «Играем дома» | Участник и проекта, воспитатели. | В течение всего срока. |

II этап - основной (практический)

| | | | |
|----|--|---|---|
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> -Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о мяче. -Выставка детских рисунков «Мой веселый звонкий мяч» -Уголок творчества «Я дружу с мячом» - Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме. -Тематические выставки. Работа с детьми: -показ видеопрезентаций из серии «Школа мяча»; -рассматривание иллюстраций; -беседы, чтение художественной литературы; -проведение игр (дидактических, сюжетно – подвижных и | <p>Участники проекта, воспитатели.</p> <p>Участники проекта.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, физ.рук.</p> | <p>В течение всего срока.</p> <p>Октябрь.</p> <p>Октябрьноябрь.</p> <p>Ноябрь.</p> <p>Ноябрь.</p> <p>В течение всего срока.</p> <p>Ежедневно.</p> |
|----|--|---|---|

6. План мероприятий

Формы организации детских видов деятельности в рамках проекта

| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы |
|---|---|--|
| <p>Игровая деятельность:</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Спортивные игры; подвижные игры:</p> <p>Настольнопечатные игры:</p> | <p>-«Магазин» (сюжет: «Спорттовары»);</p> <p>-«Семья» (сюжет: «Поход на соревнования по футболу»);</p> <p>-«Строители» (сюжет: «Строим футбольное поле»).</p> <p>-«Угадай вид спорта»;</p> <p>-«Ознакомление с видом спорта»;</p> <p>-«Назови виды спорта»;</p> <p>-«О чем рассказывает мяч?»;</p> <p>-«Какого мяча не стало?»;</p> <p>-«Найди одинаковые. – Дружные пары»;</p> <p>-«Во что играют дети»;</p> <p>-«Продолжи узор»;</p> <p>-«Кому что надо»</p> <p>-«Хоккей с мячом»;</p> <p>-«Встреча»;</p> <p>-«Мячик сверху»;</p> <p>-«Летучий мяч»;</p> <p>«Круг»;</p> <p>-«Гонка мячей»;</p> <p>-«Ты катись, веселый мячик»; -«Сторожа»; -«Зайчик».</p> <p>-«Пазлы»;</p> <p>-«Мемори»;</p> <p>-«Виды спорта»;</p> <p>-«Четвертый лишний».</p> | <p>Совместная с детьми работа над страничкой книжки-малышки «Игры с мячом»</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Творческая мастерская «Я дружу с мячом». Рисование: | -Работа с раскрасками из серии «Виды спорта»; -«Значки». | Консультация по организации творческого взаимодействия с детьми. |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| Лепка: | -«Пластилиновый мяч». | Подбор атрибутики (значки, плакаты, вымпелы, игрушки). Изготовление рукотворных мячей «Мяч-игрушка». |
| Конструктивно-модельная деятельность: | -Вырезание из бумаги: «Такие разные мячи»; -«Мяч из ниток»; -«Мяч из бумаги»; -Игры с крупным строительным материалом. | |
| Образовательные ситуации. «Ты – болельщик» «Здравствуй, мяч» «Мы любим футбол» «Мой веселый мяч» «История возникновения мяча» | -Игровое упражнение «Игра в паре»; -Игровое упражнение «Задержи шарик»; -П./игра «Мячи разные несем»; - Игровое упражнение «Попрыгунчики»; -Игровое упражнение Подвесной мостик» | Совместная работа над страничкой книжки-малышки «Азбука маленького футболиста» |
| Прогулки, наблюдения | -Целевая прогулка на стадион школы («Юные футболисты»); - Урок физкультуры на стадионе школы («Волейбол»); -Экскурсия в школьный спортивный зал («Такие разные мячи») | Создание картотеки «Народные игры с мячом» |

| | | |
|--|--|---|
| Чтение произведений художественной литературы. | -Чтение стихов и рассказов из серии «Спорт»; -И. Е. Оськина «Стихи о мяче»; - Викторина «Кто больше назовет видом спорта»; -Вечер загадок «Спорт и мы»; - Рассмотрение репродукции картины А. Дейнеки «Хоккеисты»; - Викторина «Назови вид спорта» | Организация домашнего чтения по теме проекта; картотека стихов (автор И. Е. Оськина). Совместная работа над страничкой книжки-малышки «Стихи и мяч». Собрание видеотеки «Спортивная мультландия» |
| Просмотр мультфильмов | «Как звери в футбол играли», «Как утенок-музыкант стал футболистом», «Необыкновенный матч» | Поиск в интернете и запись на диск для совместного просмотра |
| Организация выставки книжек-малышек «Мячи такие разные». | | |
| Оформление интерактивной папки (лепбук) «Мы и мяч» | | |
| Спортивное развлечение «Я – дружу с мячом». | | |

Распределение совместных проектных действий взрослых и детей на этапах проектирования

| Этапы проектной деятельности | Действия родителей | Деятельность детей |
|-------------------------------------|---|--|
| Подготовительный | -Планируют предстоящие дела и определяют средства. -Формулируют проблему, цели (зачем?) и сроки. | -Принимают участие в обсуждении проблемы, плана предстоящих дел, определение средств реализации. |

| | | |
|-----------------|--|--|
| Аналитический | <p>-Проводят совместный поиск информации в литературе, Интернете, обращаются за помощью к специалистам.</p> <p>-Составляют алгоритм действий, распределяют обязанности и поручения.</p> | <p>-Организуют совместный поиск информации.</p> <p>-Задают вопросы взрослым и самостоятельно ищут ответы.</p> <p>-Отстаивают свои позиции в дискуссии, принимают поручения, договариваются с другими участниками проектирования.</p> |
| Основной | <p>-Привлекают детей к достижению намеченного плана по заранее разработанному алгоритму. - Реализуют основные совместные действия (экскурсия, поход в библиотеку, чтение литературы, разучивание, рассматривание, сравнение, согласование, экспериментирование).</p> | <p>-Участвуют в экскурсии, походе в библиотеку, чтении литературы, беседах, обсуждениях.</p> <p>-Готовят сюрпризы, обращаются за помощью тогда, когда невозможно сделать самостоятельно что-либо.</p> |
| Презентационный | <p>-В обусловленный срок участвуют в представлении (участникам проекта или гостям) продукта проектной деятельности.</p> | <p>-Наряду со взрослыми участвуют в представлении (участникам проекта и гостям) продукта проектной деятельности на равных.</p> |
| Рефлексивный | <p>-Задают вопросы: Что получилось? Получилось ли то, что хотелось? Узнали ли мы чтонибудь новое? Что нас удивило и порадовало? Что нам понравилось больше всего? Что нужно изменить в следующий раз?</p> | <p>Отвечают на вопросы и задают их.</p> |

7. Ресурсное обеспечение проекта

| Информационные Ресурсы / нормативно-правовые ресурсы | Социальные ресурсы | Материальные ресурсы |
|--|--|---|
| <p>-ДОУ имеет свой сайт в Интернете. -Использует в работе нормативно-правовую базу. -Базу данных по воспитанникам. -Закон РФ «Об образовании» -Устав ДОУ</p> | <p>- ДОУ взаимодействует со следующими организациями: МБУ ДО ДЮСШ № 4;</p> | <p>Группы оборудованы безопасной развивающей средой, созданы соответствующие требованиям ФГОС условия для обеспечения образовательного процесса, частично дидактическими развивающими пособиями; в ДОУ имеются сенсорные панели, компьютеры; копировально-множительная техника; музыкальный зал оборудован и оснащен средствами для осуществления, музыкального воспитания, развития дошкольников и формирования творческой активности детей; имеется спортивное оборудование для различных видов движений, занятий спортом</p> |

8. Риски и пути преодоления рисков

| Риски | Пути преодоления рисков |
|--|---|
| <p>Нежелание родителей принимать участие в проекте</p> | <p>-Индивидуальная беседа о важности общего дела -Консультация «Делаем вместе с детьми»</p> |

| | |
|--|--|
| | -Встречи |
| | -Выполнение домашних заданий |
| Недостаток демонстрационного материала | Приобретение необходимого материала в специализированных магазинах и на сайтах в интернете |
| Риск потери темпа проекта | Для устранения риска, в проект включены инновационные формы работы с детьми, они представлены в игровой формы. Это стимулирует активность детей |
| Риск незавершенности | Четко продумываются шаги по достижению цели; тематика из близкого окружения и адекватна возрасту; совместное со взрослым поэтапное достижение цели |

Выводы:

Проект должен стать рулевым управлением в развитии познавательной инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающимся проблемами детства. Педагогическое проектирование в ДОУ – это прежде всего создание соответствующей среды как средства активизации познавательных интересов, воспитания положительных черт личности, общей культуры, двигательной активности дошкольников.

Поскольку одна из важных задач обучения в нашем детском саду – развивать и обогащать речь детей, повышать их эрудицию и интеллект, физическую активность, данный проект иллюстрирует использование проектирования как метода обучения, взаимодействия с родителями воспитанников группы и активного их включения в педагогический процесс. Проект «Мой веселый звонкий мяч» - маленькая песчинка в реализации регионального проекта «Управление здоровьем».

Список литературы.

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. Пособие/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. Изд. Центр «Академия», 2002.
4. Л. Д. Морозова Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – ТЦ- Сфера, М. 2010. (из опыта работы педколлектива ГОУ д/с №1126 г. Зеленоград)
5. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методический комплект программы «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 стр.
6. Волошина, Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет / - М. АРКТИ, 2004. - 144 стр.