

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №117», и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об образовании в РФ», а также на основе методических рекомендаций программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой., ведущими целями которой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Основными принципами, заложенными в рабочей программе являются: укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Содержание программы выстроено в соответствии с целями и задачами обучения воспитанников, направлений педагогической деятельности, учетом режима пребывания детей в детском саду, времени года.

Данная рабочая программа составлена с учетом особенностей интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности, организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности воспитателя с детьми в течение всего дня.

Занятия в основном организованы в форме игры, поскольку игровые методы и приемы позволяют обеспечить максимальную динамичность процесса обучения, удовлетворяют потребности ребенка в речевой и поведенческой самостоятельности. Основной упор сделан на применении разного вида игр и игровых упражнений, активизирующих познавательную и речевую активность детей.

В программе учитываются особенности развития детей средней группы. В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики**. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают

равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти

при выполнении каких-либо действий несложное условие, **В** среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей, решить задачи, представленные в разделах данной программы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

-Соблюдает элементарные правила гигиены. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность.

-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху —внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки.

Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с программой « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, учебным планом МБДОУ № 117, занятия организуются в течение года с сентября по май. Педагогами проводятся основные виды занятий, физическое развитие-инструктор по физкультуре.

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Средняя группа</i>	
		<i>неделя</i>	<i>месяц</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Игра Трудовое воспитание Адаптационный период Формирование основ безопасности</i>	<i>Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми</i>	
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
	<i>Формирование целостной картины мира</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
	<i>Конструирование</i>	<i>Реализуется через конструктивные игры и проекты в ходе совместной деятельности</i>	
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментов</i>	
<i>Художественно-Эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
	<i>Лепка</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>
	<i>Аппликация</i>	<i>0,5</i>	<i>8</i>
	<i>Музыка</i>	<i>2</i>	
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
	<i>Физическая культура на улице</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Итого</i>		<i>14</i>	<i>54</i>

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)

ДАТА	Тема	Программное содержание
3.09.2018г.	<u>сентябрь</u> <i>Расскажи о любимых предметах</i> <i>О.В.Дыбина стр 9</i>	<i>Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал</i>
10.09.2018г.	<i>Что нам осень принесла?(овоци, фрукты)</i> <i>О.А.Соломенникова стр.28</i>	<i>Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</i>
17.09.2018г.	<i>Моя семья</i> <i>О.В.Дыбина стр 9</i>	<i>Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа —дочь и сын бабушки и дедушки.</i>
24.09.2018г.	<i>У медведя во бору грибы, ягоды беру...</i> <i>О.А.Соломенникова стр.30</i>	<i>Закреплять знания детей о сезонных изменениях о природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</i>

1.10.2018г.	Октябрь Петрушка идет трудиться О.В.Дыбина стр 12	<i>Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым</i>
8.10.2018г	Прохождение экологической тропы (деревья) О.А.Соломенникова стр.34	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
15.10.2018г	<i>Мои друзья</i> О.В.Дыбина стр 14	<i>Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу</i>
22.10.2018г	Знакомство с декоративными птицами(на примере канарейки) О.А.Соломенникова стр.36	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц.
5.11.2018г	<u>ноябрь</u> Петрушка идет рисовать О.В.Дыбина стр 16	<i>Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность</i>
12.11.2018г	Осенние посиделки(беседа о домашних животных) О.А.Соломенникова стр.38	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.
19.11.2018г	<i>Детский сад наш так хорош — лучше</i>	<i>Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и</i>

	<i>сада не найдешь</i> <i>О.В.Дыбина стр 17</i>	<i>физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.)</i> Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду
26.11.2018г.	Скоро зима!(беседа о жизни диких животных в лесу) О.А.Соломенникова стр.41	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
3.12.2018г.	<u>декабрь</u> <i>Петрушка — физкультурник</i> <i>О.В.Дыбина стр 19</i>	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования;
10.12.2018г.	Дежурство в уголке природы О.А.Соломенникова стр.43	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
17.12.2018г.	<i>Целевая прогулка «Что такое улица»</i> <i>О.В.Дыбина стр 21</i>	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес
24.12.2018г.	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и

	О.А.Соломенникова стр.45	льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
14.01.2019г.	Январь <i>Узнай все о себе, воздушный шарик</i> <i>О.В.Дыбина стр 23</i>	<i>Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления</i>
21.01.2019г.	Стайка снегирей на ветках рябины О.А.Соломенникова стр.48	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
28.01.2019г.	<i>Замечательный врач</i>	<i>Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать</i>

		<i>эмоциональное доброжелательное отношение к ним</i>
4.02.2019г.	<u>ФЕВРАЛЬ</u> <i>В мире стекла</i> <i>О.В.Дыбина стр 25</i>	<i>Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность</i>
11.02.2019г.	Рассматривание кролика О.А.Соломенникова стр.53	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
18.02.2019г.	<i>Наша армия</i> <i>О.В.Дыбина стр 27</i>	<i>Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества».</i> <i>Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)</i>
25.02.2019г.	Посадка лука О.А.Соломенникова стр.54	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).
4.03.2019г.	<u>Март</u> <i>В мире пластмассы</i> <i>О.В.Дыбина стр 30</i>	<i>Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам;развивать любознательность</i>

11.03.2019г.	Мир комнатных растений. О.А.Соломенникова стр.57	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
18.03.2019г.	<i>В гостях у музыкального руководителя О.В.Дыбина стр 31</i>	<i>Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему</i>
25.03.2019г.	В гостях к хозяйке луга. О.А.Соломенникова стр.59	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
1.04.2019г	<u>Апрель</u> <i>Путешествие в прошлое кресла О.В.Дыбина стр 32</i>	<i>Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло);</i>
	Поможем Незнайке вылепить посуду О.А.Соломенникова стр.64	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.
15.04.2019г.	<i>Мой город</i>	<i>Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)</i>
22.04.2019г.	Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной.

29.04.2019	О.А.Соломенникова стр.66 Обобщение пройденного материала	Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
6.05.2019г.	<u>май</u> Путешествие в прошлое одежды О.В.Дыбина стр 37	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)
13.05.2019г.	Наш любимый плотник О.В.Дыбина стр 39	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду

Формирование элементарных математических представлений

ДАТА	Тема занятия	задачи
4.09.2018г.	сентябрь Занятие №1. стр.12 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	1.Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами:

11.09.2018г.		<p>поровну, столько — сколько.</p> <p>2.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>3.Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p>
18.09.2018г.	<p>Занятие №2. стр.13 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>1.Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько.</p> <p>2.Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>
25.09.2018г.	<p>Занятие №3. стр.14 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>1.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный—короткий, длиннее—короче; широкий—узкий, шире—уже.</p> <p>3.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>

Обобщение пройденного		
2.10.2018г.	<p><u>Октябрь</u></p> <p>Занятие №1 стр.17 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>2.Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>3.Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>
9.10.2018г.	<p>Занятие №2. стр.18 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>1.Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>2.Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>3.Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>
16.10.2018г.	<p>Занятие №3. стр.19 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>1.Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку,</p>

		<p>согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>2.Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный —короткий, длинее —короче; широкий—узкий, шире—уже, высокий — низкий, выше —ниже.</p> <p>3.Расширять представления о частях суток и их последовательное- • ти (утро, день, вечер, ночь).</p>
23.10.2018г.	<p>Занятие №4. стр.21 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>1.Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>2.Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>3.Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>
	<p>Занятие №5 стр.23</p>	<p>Закрепление изученного</p>

30.10.2018		
6.11.2018г.	<p><u>Ноябрь</u></p> <p>Занятие №1. стр.24 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>1.Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>2.Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>3.Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом</p>
13.11.2018г.	<p>Занятие №2. стр.25 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>1.Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 учить считать в пределах 4.</p> <p>2.Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>3.Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>
20.11.2018г.	<p>Занятие №3. стр.28 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>1.Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>2.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>

		3.Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.
27.11.2018г	Занятие №4. стр.29 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	1.Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». 2.Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 3.Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
4.12.2018г.	<u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие №1. стр.31 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	1.Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 2.Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». 3.Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
11.12.2018г.	Занятие №2. стр.32 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	1.Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. 2.Продолжать учить сравнивать предметы по двум

		<p>признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».</p> <p>3.Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>
18.12.2018г.	<p>Занятие №3. стр.33 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>1.Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>2.Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>3.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине</p>
25.12.2018г.	<p>Занятие №4. стр.34 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>1.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>2.Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>3.Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
15.01.2019г.	<p>Январь Занятие №1. стр.35</p>	<p>1.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p>

	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	3.Познакомить со значением слов далеко — близко. 3.Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
22.01.2019г.	Занятие №2. стр.36 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	1.Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. 2.Уточнить представления о значении слов далеко — близко. 3.Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
29.01.2019г.	Занятие №3.стр 37 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	1.Упражнять в счете звуков в пределах 5. 2.Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. 3.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
	Занятие №4. ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	Закрепление пройденного
	<u>февраль</u>	1.Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в

5.02.2019г	Занятие №1. стр.38 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	<p>пределах 5.</p> <p>2.Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>3.Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в чине. убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>
\12.02.2019г.	Занятие №2. стр.39 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	<p>1.Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>3.Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>
19.02.2019г.	Занятие №3. стр.40 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	<p>1.Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>2.Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>2.Совершенствовать представления о частях суток и их</p>

26.02.2019г.		последовательности: утро, день, вечер, ночь.
	Занятие №4. стр.42 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	1.Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). 2.Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). 3.Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
5.03.2019г	<u>Март</u> Занятие №1. стр.43 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	1.Закреплять умение двигаться в заданном направлении. 2.Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). 3.Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
12.03.2019г.	Занятие №2. стр.44	1.Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.

	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	<p>2.Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>3.Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>
19.03.2019г.	<p>Занятие №3. стр.45</p> <p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>1.Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>2.Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p> <p>3.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>
26.03.2019г.	<p>Занятие №4. стр.46</p> <p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>1.Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>2.Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>3.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
2.04.2019г.	<p>апрель</p> <p>Занятие №1. стр.48</p>	<p>1.Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p>

	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	<p>2.Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>3.Совершенствовать представления о значении слов далеко –близко.</p>
9.04.2019г.	<p>Занятие №2. стр.49</p> <p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>1.Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>2.Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>3.Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
16.04.2019г	<p>Занятие №3. стр.50</p> <p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>1.Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>2.Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>3.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине</p>

23.04.2019г	Занятие №4. Стр51. ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	<p>1.Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>2.Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>3.Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>
30.04.2019г	Занятие № 5.стр.53	Закрепление пройденного
май		Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.

**Художественно-эстетическое развитие
рисование**

Дата занятия	Вид деятельности	Тема занятия	Способ передачи замысла
Сентябрь 6.09.2018г	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.23	Нарисуй картинку про лето	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять: - приемы рисования кистью; - умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка

13.09.2018г.	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.25	«На яблоне поспели яблоки»	Учить: - рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; - передавать в рисунке образ фруктового дерева; - быстрому приему рисования листвы. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ
20.09.2018г.	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.27	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение: - рисовать кистью и красками; - правильно держать кисть, промывать ее и осушать.
27.09.2018г.	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.30	«Цветные шары»	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить: - сравнивать эти формы, выделять их отличия; - передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата
4.10.2018г	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.31	«Золотая осень»	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю

			каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.).
11.10.2018г	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.33	«сказочное дерево»	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять - в передаче правильного строения дерева; - в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь
18.10.2018г.	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.40	«украшение свитера»	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.
25.10.2018г	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.42	«маленький гномик»	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью.
1.11.2018	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.43	«рыбки плавают в аквариуме»	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.

8.11.2018	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.43	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение
15.11.2018	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.45	«кто в каком домике живет»	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных
22.11.2018	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.40	Украшение фартука	
6.12.2018	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.48	«новогодние поздравительные открытки»	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее).
13.12.2018	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.50	«наша нарядная елка»	Учить: - передавать в рисунке образ новогодней елки; - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высуханию. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.

20.12.2018	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова	Снегурочка	Учить: - передавать в рисунке образ сказочного человека
27.12.2018	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.52	«развесистое дерево зимой»	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество
10.01.2019г	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.51	«маленькой елочке холодно зимой»	Учить: - передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; - рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.
	<u>Рисование</u>	«нарисуй какую	Развивать умение задумывать содержание рисунка,

17.01.2019	Т.С.Комарова стр.56	хочешь игрушку»	создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.
24.01.2019	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.58	«украсим полоску флажками»	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции
31.01.2019	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.60	«девочка пляшет»	Учить: - рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; - изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении)
7.02.2019	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.61	«красивая птичка»	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления

14.02.2019г	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.62	«укрась игрушку»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить: - отмечать их характерные особенности; - выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять: - представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; - приемы рисования кистью
21.02.2019г	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.64	«расцвели красивые цветы»	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать: - эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); - чувство ритма, представления о красоте
28.02.2019	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.68	«украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение
7.03.2019	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.69	«козлятки выбежали на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять: - знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; - приемы работы кистью и красками. Учить: - сравнивать животных, видеть общее и различное; - передавать сказочные образы.
14.03.2019	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова	«Бездомный заяц»	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение

	стр.71		объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.
21.03.2019	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.72	«Сказочный домик-теремок»	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать: - образные представления; - воображение; - самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения
28.03.2019	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.72	«мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений
4.04.2019	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.75	«твоя любимая кукла»	Учить: - создавать в рисунке образ любимой игрушки; - рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании
11.04.2019	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.75	«дом в котором ты живешь»	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей

			жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним
18.04.2019	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.75	Рисование по замыслу	Развивать самостоятельность, воображение, творчество
25.04.2019	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр.78	«празднично украшенный дом»	Учить: - передавать впечатления от праздничного города в рисунке; - выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет.
16.05.2019	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр80	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам
23.05.201	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр80	«хвост сказочной птицы»	Учить: - создавать в рисунке образ любимой птицы; - рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор.
30.05.2019	<u>Рисование</u> Т.С.Комарова стр81	«Нарисуй картину про весну»	Учить передавать в рисунке впечатления от весны; Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками .

--	--	--	--

**Художественно-эстетическое развитие
аппликация**

Дата занятия	Вид деятельности	Тема занятия	Способ передачи замысла
11.09.2018	Аппликация Т.С.Комарова стр.25	«Красивые флажки»	Учить: <ul style="list-style-type: none"> - работать ножницами: правильно держать их; - сжимать и разжимать кольца; - резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять: - приемы аккуратного наклеивания; - умение чередовать изображения по цвету.

25.09.2018	Аппликация Т.С.Комарова стр.30	«Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам.
9.10.2018	Аппликация Т.С.Комарова стр.34	«украшение платочка»	Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить: - выделять углы, стороны квадрата; - осуществлять подбор цветосочетаний; - преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета
23.10.2018	Аппликация Т.С.Комарова стр.35	«лодки плывут по реке»	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения
6.11.2018	Аппликация Т.С.Комарова стр.39	«большой дом»	Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить: - создавать в аппликации образ большого дома; - видеть образ при рассматривании работ. Развивать чувство пропорции, ритма. Продолжить работу по овладению приемами аккуратного наклеивания
20.11.2018	Аппликация Т.С.Комарова стр.41	«корзина грибов»	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.
	Аппликация	«вырежи и наклей	Формировать умение создавать разнообразные

4.12.2018	Т.С.Комарова стр.46	какую хочешь постройку»	изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д.
18.12.2018	Аппликация Т.С.Комарова стр.49	«бусы на елку»	Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: - срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; - чередовать бусинки разной формы; - наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа
15.01.2019	Аппликация Т.С.Комарова стр.54	«автобус»	Закреплять: - умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); - умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел
29.01.2019г	Аппликация Т.С.Комарова стр.54	«пирамидка»	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить: -

			подбирать цвета, развивать цветовое восприятие;
12.02.2019	Аппликация Т.С.Комарова стр.60	«летающие самолеты»	Дать представление: - о самолетах, их видах; - зависимости строения самолетов от их назначения. Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.
26.02.2019г	Аппликация Т.С.Комарова стр.60	«цветок для мамы»	Учить: - вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); - составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
12.03.2019	Аппликация Т.С.Комарова стр.64	«красивый букет»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.
26.03.2019	Аппликация Т.С.Комарова стр.64	«вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания
9.04.2019	Аппликация Т.С.Комарова стр.64	«загадки»	Закреплять умение: - соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов;

			<ul style="list-style-type: none"> - составлять изображение из готовых частей; - самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, Образное восприятие, образные представления, воображение
23.04.2019	Аппликация Т.С.Комарова стр.75	«Вырежи и наклейте что хочешь»	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; - вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество
7.05.2019	Аппликация Т.С.Комарова стр.79	«красная шапочка»	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать
21.05.2019г	Аппликация Т.С.Комарова стр.81	«Волшебный сад»	Учить: - создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); - резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника

Художественно-эстетическое развитие
ЛЕПКА

Дата занятия	Вид деятельности	Тема занятия	Способ передачи замысла
4.09.2018	Лепка Т.С.Комарова стр.23	«яблоки и ягоды»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам
18.09.2018	Лепка Т.С.Комарова стр.26	«огурец и свекла»	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и

			кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность
2.10.2018	Лепка Т.С.Комарова стр.32	«грибы»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.
16.10.2018	Лепка Т.С.Комарова стр.35	«угощение для кукол»	Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других.
30.10.2018	Лепка Т.С.Комарова стр.39	«сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие
13.11.2018	Лепка Т.С.Комарова стр.43	Слепи что хочешь красивое	Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других.
27.11.2018	Лепка Т.С.Комарова стр.47	«девочка в зимней одежде»	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении
11.12.2018	Лепка Т.С.Комарова стр.48	«утка с утятами»	Учить: - выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; - лепить фигурки на подставке, передавать разницу в

			величи не предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить игрушки ³ .
25.12.2018	Лепка Т.С.Комарова стр.51	«птичка»	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать мелкие части: клюв, хвост, крылышки
22.01.2019	Лепка Т.С.Комарова стр.55	«девочка в длинной шубке»	Учить передавать фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.
5.02.2019	Лепка Т.С.Комарова стр.61	«птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить: - передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; - объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности
19.02.2019	Лепка Т.С.Комарова стр.63	Лепка по замыслу	Развивать самостоятельность, воображение, творчество.
5.03.2019	Лепка Т.С.Комарова стр 69	«козленочек»	Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: - раскатывание между ладонями; - прикрепление частей к вылепленному туловищу; - сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п.
19.03.2019	Лепка Т.С.Комарова стр	«барашек»	Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное

	69		отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку. Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы
2.04.2019	Лепка Т.С.Комарова стр 77	«посуда для кукол»	Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы
16.04.2019	Лепка Т.С.Комарова стр82	«прилет птиц»	Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки
30.04.2019	Лепка Т.С.Комарова	Лепка по замыслу	Закрепить умение лепить.
7.05.2019	Лепка Т.С.Комарова	Дерево весной	Закрепить умение лепить дерево
21.05.2019	Лепка Т.С.Комарова	Корзина с цветами	Закрепить умение лепки цветов

Содержание программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Дата	тема	Объём в часах	Примечание
05.09.2018г.	<u>Сентябрь</u> Занятие № 1 Беседа с детьми: « Надо ли учиться говорить?» В.В.Гербова стр. 27	1 час	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях
12.09.2018г.	Занятие № 2 Звуковая культура речи «Звуки <i>с</i> и <i>сь</i> » В.В.Гербова стр. 28	1 час	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном произнесении звука
19.09.2018г.	Занятие № 3 Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» В.В.Гербова стр. 29	1 час	Учить детей рассказывать о игрушке
26.09.2018г.	Занятие № 4 Составление рассказа о кукле В.В. Гербова стр. 30	1 час	Продолжить учить детей составлять рассказ о игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
3.10.2018г	<u>Октябрь</u> Занятие № 5 Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» В.В.Гербова	1 час	Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения
10.10.2018	Занятие № 6 Рассказывание по набору игрушек В.В.Гербова	1 час	Продолжить учить составлять рассказ по определенному плану
17.10.2018	Занятие № 7 Звуковая культура речи «Звуки <i>з</i> и <i>зь</i> » В.В.Гербова	1 час	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> , учить

24.10.2018	Занятие№8 Рассматривание иллюстраций к сказке. В.В.Гербова (по выбору воспитателя)	1 час	произносить звук з твердо и мягко, различать слова со звуком з и зь. Помочь понять смысл произведения
31.10.2018	Занятие№9 Составление рассказов-описаний игрушек. В.В.Гербова Стр. 34	1 час	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке.
<u>Ноябрь</u>			
7.11.2018	Занятие№10 Звуковая культура речи «Звук Ц « стр.36	1 час	Упражнять детей в произнесении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся на звук ц.
14.11.2018	Занятие№11 Рассказывание по картине «Собака со щенятами» стр. 31 В.В.Гербова	1 час	Учить детей описывать картину в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.
21.11.2018	Занятие№12 Составление рассказов об игрушке. В.В .Гербова Стр. 39	1 час	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.
28.11.2018	Занятие№13 Описание одежды. В.В.Гербова	1 час	Учить описывать одежду со всеми мелочами

5.12.2018	<u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие №14 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В.Гербова стр.45	1 час	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.
12.12.2018	Занятие №15 Звуковая культура речи звук «Ш» В.В.Гербова	1 час	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко различать звук, различать слова со звуком ш
19.12.2018	Занятие №16 Рассказывание по набору игрушек. В.В.Гербова	1 час	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.
26.12.2018	Занятие №17 Звуковая культура речи звук «Ж» В.В.Гербова стр.49	1 час	Показать детям артикуляцию звука ж, учить четко различать звук, различать слова со звуком «ж»
16.01.2019	<u>Январь</u> Занятие №18 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» В.В.Гербова стр.50	1 час	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности.
23.01.2019	Занятие №19 Рассказывание по набору предметов. В.В.Гербова	1 час	Составление последовательного рассказа
30.01.2019	<u>Закрепление пройденного</u>	1 час	По выбору педагога

	<u>Февраль</u>		
6.02.2019	Занятие №20 Звуковая культура речи Звук «Ч» В.В.Гербова стр.53	1 час	Показать детям артикуляцию звука «ч», учить четко различать звук, различать слова со звуком «ч»
13.02.2019	Занятие №21 Составление рассказов по картине «На полянке» стр.55 В.В.Гербова	1 час	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.
20.02.2019	Занятие №22 Урок вежливости В.В.Гербова стр.56	1 час	Рассказывать детям о том как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
27.02.2019	Мини-викторина по сказке К.Чуковского.	1 час	Познакомить со сказкой «Федорино горе»
	<u>Март</u>		
6.03.2019	Занятие № 23 Готовимся встречать весну и Международный женский день стр.59 В.В.Гербова	1 час	Познакомить детей со стих. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин.
13.03.2019	Занятие № 24 Звуковая культура речи Звуки «Щ – Ч» стр.60 В.В.Гербова	1 час	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации Щ-Ч
20.03.2019	Занятие №25 Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок. В.В.Гербова	1 час	Закрепить умение составлять рассказ

27.03.2019	Занятие №26 Рассказывание по картине. В.В.Гербова	1 час	Составление описательного рассказа
3.04.2019	АПРЕЛЬ Занятие №27 Звуковая культура речи Звуки «Л – Ль» стр.63 В.В.Гербова	1 час	Показать детям артикуляцию звука «л», учить четко различать звук, различать слова со звуком «л»
10.04.2019	Занятие №28 Обучение рассказыванию : работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками . стр.65 В.В.Гербова	1 час	Составление рассказа
17.04.2019	Занятие №29 Описание игрушек. Дидактическая игра « Что измени – лось?» В.В.Гербова	1 час	Составление подробного рассказа об игрушке
24.04.2019	Занятие №30 Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук В.В.Гербова	1 час	
15.05.2019	МАЙ Занятие №31 День Победы Стр.68 В.В.Гербова	1 час	Выявить, что знают дети о этом великом празднике
22.05.2019	Занятие №32 Звуковая культура речи Звуки «Р – Рь». Стр.69 В.В.Гербова	1 час	Показать детям артикуляцию звука «р», учить четко различать звук, различать слова со звуком «р»

29.05.2019	Занятие №33 Прощание с подготовишками. Стр.70 В.В.Гербова	1 час	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад

Список литературы :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)