

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №117»

Принято:
На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №117
_____ С.М. Ладная
от 31.08.2022 года

**Методические рекомендации
по разработке индивидуального
образовательного маршрута
дошкольника**

г. Ростов-на-Дону
2021-2023 гг.

Содержание:

1.	Информационная справка	3
2.	Пояснительная записка	4
2.1.	Цель и задачи программы	5
2.2.	Основополагающие принципы программы	5
2.3.	Предполагаемый результат	6
3.	Паспорт программы	7
4.	Механизм реализации программы	9
4.1.	Блок I. Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями	9
4.2.	Блок II. Взаимодействие с учреждениями культуры	13
4.3.	Блок III. Взаимодействие с учреждениями образования	15
4.4.	Блок IV. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	17
5.	Схема социального партнерства МДОУ	19
6.	Вероятные риски программы	20
7.	Социальный эффект программы	20

1. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 117»

Место нахождения: 344064 г. Ростов-на-Дону, пер. Халтуринский 204.

E-mail: dstopolek117@mail.ru

Заведующий: Ладная Светлана Михайловна

Предмет деятельности: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и реализация коррекционно-логопедической программы в группах коррекции речи.

Цели деятельности ДОУ:

- создание необходимых условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; ■ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- коррекция речевых нарушений у детей.

В МБДОУ имеется физкультурный и музыкальный залы, логопедические кабинеты, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, 6 групп. Данные помещения оснащены современной мебелью и оборудованием в соответствии с последними требованиями СанПиН. В групповых комнатах оформлена развивающая среда, соответствующая возрасту детей и современным требованиям к её организации. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей. Режим работы с 7.00 до 19.00.

В учреждении функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет).

В настоящее время МБДОУ работает в режиме развития и реализует образовательную и воспитательную деятельность посредством основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Пояснительная записка

Социализация – понятие, широко используемое в современной психолого-педагогической науке. Чаще всего социализация трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта (А.В.Мудрик).

Важнейшая проблема, с точки зрения общества – обеспечение успешной социализации подрастающего поколения. В это понятие вкладывается: во-первых – это адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам; во-вторых – это формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Ещё одной из проблем является то, что при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОО в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».

Дошкольное учреждение, может приобрести большое значение, как субъект социального партнерства. По мнению французского философа А. Риккера, современный человек предельно расширяет представление о самом себе: «Я – тот, кто действует». При такой позиции важной становится инициатива.

Современное ДОО может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города.

Эффективность работы ДОО снижается из-за несогласованности действий учреждений образования, культуры, здравоохранения.

Программа взаимодействия ДОО с учреждениями социума представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства.

ФГОС ДО нацелен на повышение социального статуса дошкольного образования (п.1.5.1.)

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие

общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на формирование основ безопасного поведения в социуме (ФГОС ДО п.2.6.)

ФГОС ДО направлен на формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (п.1.6.8.)

ФГОС ДО нацелен на повышение социального статуса дошкольного образования (п.1.5.1.)

2.1. Цель программы: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения; использовать возможность социума города, микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.
- Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

2.2. Принципы:

Гуманизма – основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, установке на формировании активной гражданской позиции, с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

Личной ориентированности – направлен на реализацию индивидуальных качеств и способностей всех участников в системе

«ребенок–педагог–семья»;

Культуросообразности – понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве многонациональной культуры с акцентом на ее региональный компонент;

Интеграции и координации – отражает способы взаимосвязной деятельности всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу;

Диалогичности – нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов социального партнерства;

Деятельной организации – направлен на объединение всех форм социального сотрудничества в создание единой воспитательной системы.

2.3. Предполагаемый результат

1. Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.

2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

5. Структура управления ДООУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

3.Паспорт проекта социального партнерства

Наименование программы	Программа социального партнерства МБДОУ №117
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив Сотрудники Родительская общественность Социальные партнеры
Срок реализации программы	С 2021 по 2023 год
Цель	Повышение качества образования в МБДОУ №117
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать механизм взаимодействия с социальными партнерами; 2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении; 3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; 4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, района, малой родины; 5. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития; 6. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания; 7. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников; 8. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов; 2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира; 3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки,

	<p>коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;</p> <p>4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами;</p> <p>5. Структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.</p>
<p>Ответственные исполнители</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий МБДОУ • Старший воспитатель • Музыкальный руководитель • Педагог-психолог • Инструктор по физической культуре • Заведующий хозяйством
<p>Разделы программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка 2. Пояснительная записка <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Цель и задачи программы 2.2. Основополагающие принципы программы 2.3. Предполагаемый результат 3. Паспорт программы 4. Механизм реализации программы <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Блок I. Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями 4.2. Блок II. Взаимодействие с учреждениями культуры 4.3. Блок III. Взаимодействие с учреждениями образования 4.4. Блок IV. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования 4.5. Блок V. Взаимодействие с благотворительными фондами и иными учреждениями города 5. Схема социального партнерства ДОУ 6. Вероятные риски программы 7. Социальный эффект программы

4. Механизм реализации программы

Программа развития принимается на заседании педагогического совета, и утверждается приказом заведующего

Программа реализуется системой поэтапного годового планирования.

Промежуточные итоги реализации программы в целом подводятся ежегодно в докладе заведующего ДОУ на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы развития публикуются на сайте МБДОУ.

4.1. Блок I Взаимодействие с медицинскими учреждениями

Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения



Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления

- Оздоровительное;
- Валеологическое;
- Санитарно-просветительское;
- Физическое;
- Психоэмоциональное благополучие.

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
<p>1. Оздоровительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пропаганда здорового образа жизни; • проведение профилактических мероприятий; • пропаганда передового опыта оздоровлению детей. 	<p>Выпуск газет, проведение лекций, семинаров по вопросам оздоровления детей.</p> <p>Выполнение плана оздоровительных мероприятий.</p> <p>Поведение родительских собраний, презентаций, выпуск сан. листков семейного и общественного опыта эффективных подходов в оздоровлении детей.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий Воспитатели Медперсонал</p>
<p>2. Валеологическое, санитарно - просветительское:</p> <p>формирование валеологической культуры участников образовательного процесса</p>	<p>Поведение групповых и общих родительских собраний, лекций, консультаций, открытых занятий, круглых столов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий Воспитатели Медперсонал</p>
<p>3. Физическое;</p> <p>развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;</p> <p>повышение резистентности организма при использовании закаливающих процедур и родных факторов.</p>	<p>Проведение совместных физкультурных занятий, праздников, досугов, олимпиад.</p> <p>Изготовление физкультурного оборудования.</p> <p>Составление плана закаливающих мероприятий.</p> <p>Выступления на родительских собраниях</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий Воспитатели Медперсонал Инструктор по физической культуре Родители.</p>

Предполагаемые результаты:

- Снижение уровня заболеваемости;
- Овладение участниками образовательного процесса навыками самооздоровления, здорового образа жизни;
- Достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и ДОУ.

Взаимодействие с учреждениями спорта



Задачи:

1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно- оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель»;
2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствованиееиндивидуальных способностей и самостоятельности;
3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях теннисного спорта и других видах спорта;
4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- Физкультурно – оздоровительные;
- Личностно – ориентированные;
- Мотивационное;
- Физкультурно – просветительское.

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
-------------	-------------	------	---------------

<p>1. Физкультурно - оздоровительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребенка потребности в физическом самосовершенствовании, желая активно и • самостоятельно участвовать в разных видах двигательной деятельности, использовать разнообразное пособие и оборудование; • формирование осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию. 	<p>Утренняя гимнастика на улице (в теплое время года), физкультурные занятия с элементами спортивных игр, целевые прогулки на стадион; Проведение «Дней здоровья», мини-походы с родителями, организация подвижных игр и соревнований на прогулке</p>	<p>В течение года</p>	<p>Инструктор по физической культуре Воспитатели и Родители</p>
<p>2. Личностно – ориентированное</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализация форм физического воспитания, • основанных на уровне развития функциональных возможностей и состояния здоровья ребенка; • стимулирование индивидуальных возможностей каждого дошкольника. 	<p>Создание в группе условий для самостоятельной двигательной деятельности в группе и на участке, участие в городских и краевых спортивных соревнованиях, оформление стенда «Спортивный калейдоскоп».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Инструктор по физической культуре Воспитатели и Родители</p>
<p>3. Мотивационное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - формирование • положительной мотивации к занятиям физкультурой и • спортом; • - повышение интереса 	<p>Открытые занятия, выставки детских работ, беседы, анкетирование. Домашние задания, совместные досуги, посещение</p>	<p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Воспитатели и Родители</p>

к здоровому образу жизни.	спортивных соревнований.		
4. Физкультурно – просветительское: -пропаганда ЗОЖ среди Участников образовательного процесса;	Организация прогулок-походов, секций и кружков по различным видам спорта, физкультурных праздников, соревнований; «Круглые столы», тренинги деловые игры.	В течение года	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Воспитатели и Родители

Предполагаемые результаты:

- Положительная мотивация к здоровому образу жизни и культуре здоровья всех участников образовательного процесса: активный совместный отдых, посещение кружков, секций оздоровительного направления, присутствие на спортивных соревнованиях;
- Рост профессионального уровня воспитателя, педагогической компетенции родителей, использование полученных знаний в физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- Повышения уровня физической подготовленности детей к обучению в школе.

4.2. Блок II Взаимодействие с учреждениями культуры.

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МБДОУ с учреждениями культуры.



Задачи блока:

1. Расширить творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию информированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок- педагог-родитель».

3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Эстетическое: <ul style="list-style-type: none">• создание эстетичной предметно-развивающей среды;• формирование эстетической культуры личности;• ознакомление с произведениями искусства отечественной и местной культуры.	Приобретение, формирование необходимых компонентов эстетической развивающей среды. Использовать нетрадиционные формы работы в проведении занятий, досуговой, творческой деятельности и др. Экскурсии, тематические занятия, выставки, участие в конкурсах и выставках, тематические встречи, вечера.	В течение года	Заведующий Завхоз Педагоги Родители Специалисты учреждений культуры Старший воспитатель
2. Духовно-нравственное: <ul style="list-style-type: none">• формирование коллектива единомышленников на принципах духовности и нравственности;• создание нравственно-эстетического климата	Семинары-практикумы, творческие объединения, деловые игры, презентации, мастер – класс. Анкетирование, круглые столы, День открытых дверей, совместные выставки, спектакли, ярмарки	В течение года	Заведующий Педагоги Родители Специалисты учреждений культуры Старший воспитатель

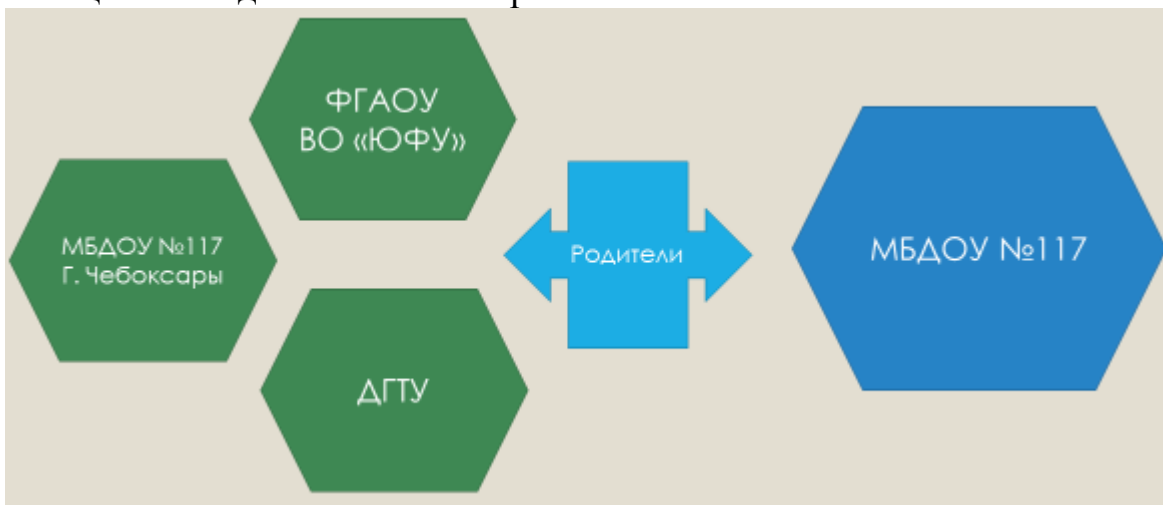
в д/с и семье.			
----------------	--	--	--

Предполагаемые результаты:

1. Создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры микрорайона;
2. Эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса;
3. Коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;
4. Вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе;
5. Повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.

4.3. Блок III. Взаимодействие с учреждениями образования.

Цель блока: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.



Задачи блока:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;

- практическое.

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
<p>1. Информационное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимное ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего дошкольного возраста; • выявление педагогической культуры родителей; 	Совместные педсоветы, семинары – практикумы, круглые столы, взаимопосещения; анкетирование, опрос, беседа.	В течение года	Педагоги
<p>2. Методическое:</p> <p>формирование общих подходов в организации учебно-воспитательной работы о старшими дошкольниками;</p>	Взаимопосещения педагогов ДОУ и школы, изучение развивающей среды; открытые занятия, уроки, семинары – практикумы, совещания.	В течение года	Педагоги
<p>3. Практическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация преемственного взаимодействия воспитанниками: • повышение уровня педагогической культуры родителей. 	Беседы, наблюдения, посещение занятий, праздников, изучение продуктов практической деятельности: Родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия, семинары, экскурсии в школу.	В течение года	Педагоги

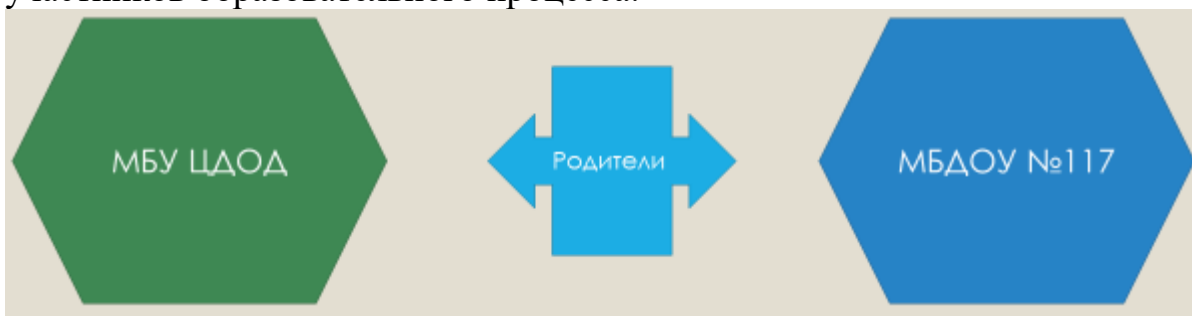
Предполагаемые результаты:

1. Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
2. Устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;

3. Повышение уровня педагогической культуры родителей;
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

4.4. Блок IV. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Цель блока: Объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.



Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.

Основные направления:

- естественно – научное;
- художественно - литературное; прикладное;
- информационно – педагогическое.

Реализация основных направлений

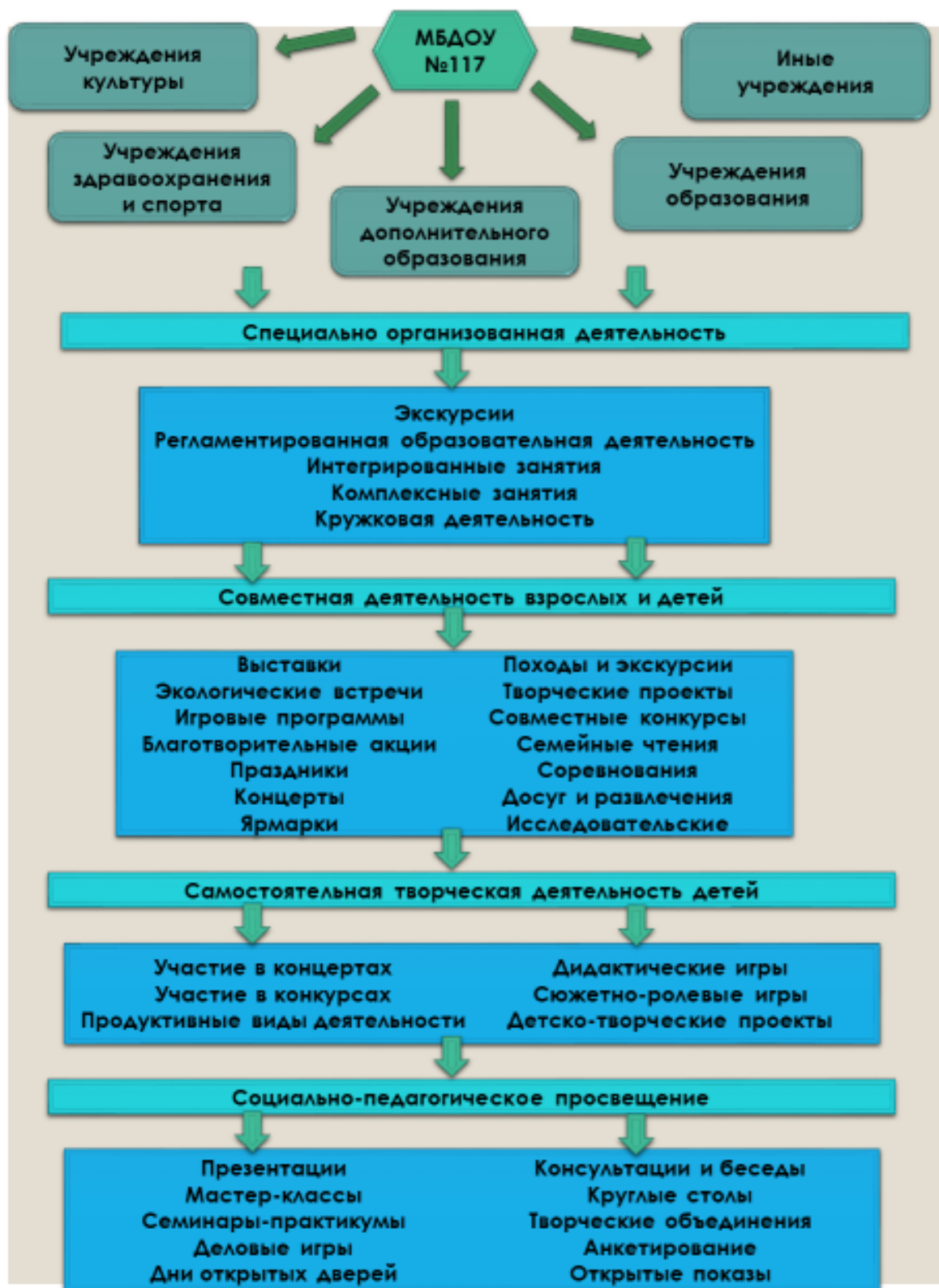
Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
<p>1. Естественно – научное:</p> <p>- расширение кругозора детей приобщение их к новым способам формирования познавательной сферы;</p> <p>- формирование познавательного, бережного и созидательного отношения к миру.</p>	<p>Проекты, интегрированные занятия, занятия – экскурсии,</p> <p>Сюжетно – ролевые, дидактические игры, участие в выставках и конкурсах;</p> <p>Экскурсии, турпоходы,</p>	<p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель педагог родители</p>

	совместные праздники, развлечения		
2. Художественно литературное: • приобщение к словесному искусству, ориентация на собственное словесное творчество; • личностно ориентированный подход в развитии литературного творчества	Занятия, экскурсии, продуктивная деятельность, сюжетно ролевые игры, спектакли, концерты,	В течение года	Старший воспитатель педагоги родители
3 Прикладное: - стимулировать заинтересованность детей в изготовлении поделок из разных материалов;	Занятия, продуктивная деятельность, сюжетно –ролевые игры, выставки, конкурсы, проекты.	В течение года	Старший воспитатель педагоги родители
4. Информационно консультативное: - пропаганда педагогических возможностей дополнительного образования.	Выпуск газеты, родительские встречи, конкурсы, выставки, участие в конкурсах проектах.	В течение года	Старший воспитатель педагоги родители

Предполагаемый результат:

1. Создание единого образовательного пространства ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития интеллектуально – творческого потенциала участников образовательного процесса;
2. Положительная мотивация к личностному развитию, творческой активности в системе «ребенок – педагог - родитель»;
3. Освоение новых форм сотрудничества способствующих развитию социального партнерства ДОО и учреждений дополнительного образования.

5. Схема социального партнерства ДОУ



6. Описание вероятных рисков

При реализации программы развития могут возникать следующие риски:

1. Сложность переходного периода при реализации основной общеобразовательной программы в соответствии ФГОС ДО.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Смена педагогического коллектива (выход на пенсию, отпуск по уходу за ребенком).

7. Социальный эффект программы:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. Повышение уровня патриотического и культурного сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод.